

## DECRETO LEGISLATIVO

n. 96 del 7 agosto 2019 recante **Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) , della legge 13 luglio 2015, n. 107».**

3. Il Profilo di funzionamento è redatto dall'unità di valutazione multidisciplinare di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 febbraio 1994,

composta da:

- a) un medico specialista o un esperto della condizione di salute della persona;
- b) uno specialista in neuropsichiatria infantile;
- c) un terapeuta della riabilitazione;
- d) un assistente sociale o un rappresentante dell'Ente locale di competenza che ha in carico il soggetto.

# 4. Il Profilo di funzionamento

a) è il documento propedeutico e necessario alla predisposizione del Progetto Individuale e del PEI;

b) definisce anche le competenze professionali e la tipologia delle misure di sostegno e delle risorse strutturali necessarie per l'inclusione scolastica

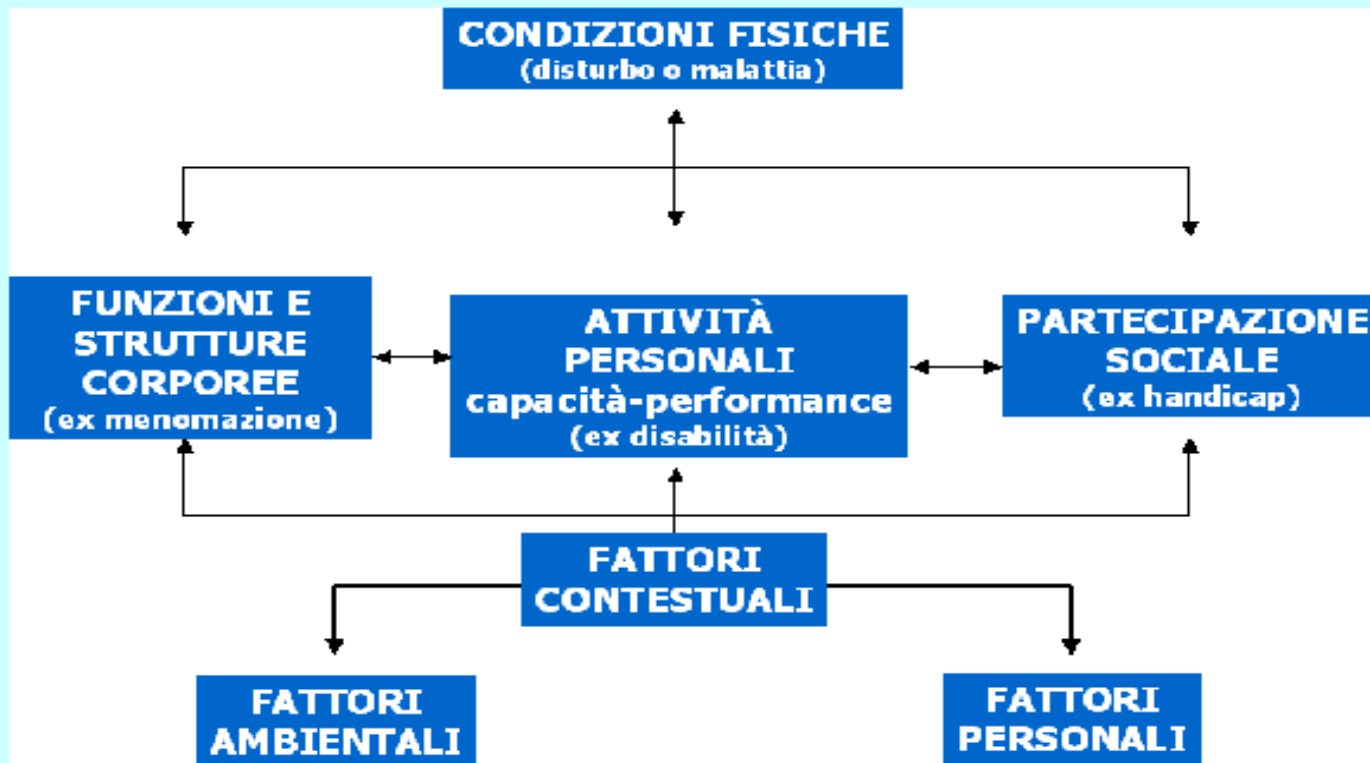


FATTORI AMBIENTALI

Cambiare pensiero per cambiare le pratiche

**Qualunque persona in qualunque momento della vita può avere una condizione di salute che in un ambiente sfavorevole diventa disabilità (Matilde leonardi)**

# Il modello bio psico sociale



# FATTORI AMBIENTALI

- **Responsabilità:** attuare i cambiamenti comportamentali e ambientali necessari a consentire alle persone la loro piena partecipazione in tutti i momenti della vita
- **Integrazione /Rete:** ogni contesto di vita concorre a dare informazioni utili per identificare ciò che costituisce barriera e ciò che rappresenta un facilitatore

# ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

## Attività:

esecuzione di un compito di un'azione da parte di un individuo

## Partecipazione:

coinvolgimento in una situazione di vita

- La capacità di essere coinvolti e di interagire socialmente si sviluppa per tutto l'arco della vita in relazione alle persone presenti negli ambienti di vita
- **Gli ambienti costituiscono i sistemi che circondano le persone e che hanno influenze diverse a seconda che siano pensati per l'inclusione**

# ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

- Apprendimento e applicazione delle conoscenze
- Compiti e richieste generali
- Comunicazione
- Mobilità
- Cura della propria persona
- Vita domestica
- Interazioni e relazioni interpersonali
- Attività di vita principale
- Vita sociale, civile e di comunità

# FATTORI AMBIENTALI

- **Prodotti tecnologici**
- **Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo**
- **Servizi, sistemi e politiche**
- **Relazioni e sostegno sociale**
- **Atteggiamenti**

# La codifica della componente Attività e Partecipazione

I domini per la componente Attività e partecipazione sono presentati in un unico elenco che copre l'intera gamma delle aree di vita (da apprendimento di base e guardare ad aree composte come i compiti sociali). Questa componente può essere usata per indicare le attività (a), la partecipazione (p) o entrambi.

**I due qualificatori per la componente Attività e Partecipazione, sono i qualificatori performance e il qualificatore capacità.**

La differenza tra capacità e performance  
permette una prima possibilità di valutare gli  
interventi più opportuni.

# Fattori ambientali

Classificare sia la capacità che la performance della stessa azione fornisce una grande quantità di informazioni:

- se la capacità è migliore della performance, significa che l'ambiente peggiora la performance (BARRIERA)
- se la capacità è peggiore della performance, significa che la performance è facilitata dall'ambiente (FACILITATORE)

# FATTORI AMBIENTALI

## BARRIERE O FACILITATORI

I fattori contestuali sono quelli che determinano se la persona abbia o meno disabilità (cfr M. Leonardi)



Responsabilità



integrazione di  
tanti sguardi



# L'OSSERVAZIONE DELL'ALUNNO

Prima di ICF

- ho un alunno che ha grandi difficoltà di attenzione.
- ..... Ha grandi difficoltà di memoria.....
- 
- ..... è iperattivo. ....

Codice	Denominazione	
d161	Dirigere l'attenzione	
Qualificatore	Descrizione Performance	
0	NESSUNA difficoltà	
	Facilitatori	Barriere
	e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: schemi alla lavagna per facilitare il recupero dell'attenzione	
	e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: stimolo dell'insegnante	
	e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: evitare esposizioni prolungate	
Qualificatore	Descrizione Capacità	
2	facile distribuità	

# Tappe del percorso concettuale per arrivare al Progetto

- A scuola arriva la diagnosi funzionale /profilo funzionale
- Analisi del codici: rilettura della diagnosi su base icf
- Costruzione della check list
- Implementazione della check list con le attività che coinvolgono la persona a scuola

# Osservazione

- qualifica dei codici della check list:
- all'inizio dell'osservazione la qualifica sarà 8 (non specificato) in tutte le capacità e performance
- compito del docente è arrivare alla qualifica di entrambe le componenti nell'ambiente:
  - comportamento dell'alunno
  - descrizione fattori ambientali

# Profilo

- Dalla raccolta delle osservazioni e dal confronto con gli altri si arriva alla **qualifica** dei codici della checklist
- Organizzazione delle codifiche nella mappa delle interazioni.
- Premesse per la stesura del progetto: Progetto di Vita

# CLASSIFICARFE LE INTERAZIONI TRA PERSONA E AMBIENTE:LA LOGICA DI BASE

CODICE	PERFORMANCE A&P	FATTORI AMBIENTALI	CAPACITA' A&P	TIPOLOGIA DI INTERAZIONE	INTERVENTO DA EFFETTUARE
	0 o 1	Assenti o con nessun effetto barriera o con nessun effetto facilitatore	0 o 1	Equilibrio	Monitoraggio
	0 o 1	Facilitatori	2 o 3	Equilibrio	Sostenibilità dei facilitatori
	2 o 3	Assenti o con nessun effetto barriera o con nessun effetto facilitatore	2 o 3	Squilibrio	Riprogettazione e/o rimodulazione dei fattori ambientali
	2 o 3	Barriere	0 o 1	Squilibrio	Rimozione di barriere

# progetto

## **selezione degli obiettivi:**

- fattori ambientali da sostenere o loro riprogettazione
- sostegno alla performance, quindi ai fattori ambientali
- miglioramento della performance
- ricerca di fattori ambientali: possono riguardare solo l'alunno, l'alunno e la classe, l'alunno e la scuola

Scelte pedagogiche per individuare obiettivi:  
azioni/fattibilità

# progetto

- RIFERIMENTI ISTITUZIONALI: CLASSE /A.S.  
TEAM DOCENTI E PERSONALE
- TEMPI E LUOGHI E CON CHI: ORARIO
- PREMESSA:
- linee generali del profilo da cui emergono le scelte per il progetto:
  - Mappa delle interazioni
  - Descrizione riepilogativa dei dati che emergono dalla mappa delle interazioni (sezione descrittiva)
  - Definizione delle scelte rispetto all'arco temporale dell'a.s.

# Area dell'equilibrio : Monitoraggio e Sostegno ai fattori ambientali

CON QUALIFICA	DENOMINAZIONE e SPIEGAZIONE		
PERFORMANC E ATTESA 1 (Obiettivo)			
FATTORI AMBIENTALI	Facilitatori		Barriere
DOVE/ QUANDO	CHI	COSA/ AZIONI/ ATTIVITÀ	Criterio di valutazione
disciplina 1/ Laboratorio 1	docente/ educatore	Cosa faccio e cosa prevedo di fare	Ciò che si osserva nel comportamento dell'alunno per valutare l'esito dell'attività
Italiano	Insegnante 1		
Matematica	Ins. 2		

L'ambiente fornisce lo stimolo al quale l'alunno risponde con ciò che sa/sa fare

- Le esperienze nuove rappresentano stimoli all'utilizzo delle proprie risorse (frutto delle esperienze precedenti) e inducono la creazione di nuovi collegamenti, di modifica dei processi
- L'insegnante crea l'esperienza
- Quando l'esperienza proposta è opportunità per modificare il proprio patrimonio di competenze, è fonte di apprendimento

# Le discipline ovvero....

## I CONTESTI nei quali avvengono le esperienze

- per linguaggi
- per struttura
- Per collegamenti
- Per funzione

# Icf e ... gli insegnanti

- **ICF guida** l'insegnante perché **descrive ed ORDINA** le specifiche attività che **l'alunno fa per PER apprendere**
- Le attività declinate nella sezione apprendimento guidano nel duplice percorso di:
  - Creare esperienze che permettano all'alunno di vivere quelle attività (progettazione didattica)
  - Esplicitare le competenze che le proposte del docente dovrebbero far maturare

# Didattica e...

- Fare l'analisi dei fattori ambientali che ostacolano l'attività, permette la **riprogettazione** del PROPRIO intervento
- è illusoria l'idea che «una» attività del docente, possa essere fattore ambientale positivo per una molteplicità di funzionamenti
- Classe, alunni, ausili/ strumenti, relazioni, atteggiamenti, risorse, norme debbono essere utilizzati alla luce dell'effetto che hanno nell'attività dell'alunno

# L'ordine che aiuta a progettare

- [-] d130-d159 - APPRENDIMENTO DI BASE
  - d130 - Copiare
  - [-] d131 - Imparare attraverso le azioni con gli oggetti
    - d1310 - Imparare attraverso semplici azioni con un solo oggetto
    - d1311 - Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti
    - d1312 - Imparare attraverso azioni che mettono in relazione due o più oggetti tenendo conto delle loro caratteristiche
    - d1313 - Apprendere attraverso il gioco simbolico
    - d1314 - Apprendere attraverso il gioco di finzione
  - d132 - Acquisire informazioni
  - [-] d133 - Acquisire il linguaggio
    - d1330 - Acquisire singole parole o simboli significativi
    - d1331 - Combinare le parole in frasi
    - d1332 - Acquisire la sintassi
    - d1338 - Acquisire il linguaggio, altro specificato
    - d1339 - Acquisire il linguaggio, non specificato
  - d134 - Acquisire un linguaggio aggiuntivo
  - d135 - Ripetere

**Cat:** d132

**Denominazione:** Acquisire informazioni

**Spiegazione:** Raccogliere informazioni obiettive a proposito di persone, cose ed eventi, come domandare perché, cosa, dove e come, chiedere i nomi delle persone.

- [-] d137 - Acquisire concetti
  - d1370 - Acquisire concetti di base
  - d1371 - Acquisire concetti complessi
- [-] d140 - Imparare a leggere
  - d1400 - Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell'alfabeto e parole
  - d1401 - Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte
  - d1402 - Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte

# Linguaggio

- [-] b140-b189 - FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE
  - [+] b140 - Funzioni dell'attenzione
  - [+] b144 - Funzioni della memoria
  - [+] b147 - Funzioni psicomotorie
  - [+] b152 - Funzioni emozionali
  - [+] b156 - Funzioni percettive
  - [+] b160 - Funzioni del pensiero
  - [+] b163 - Funzioni cognitive di base
  - [+] b164 - Funzioni cognitive di livello superiore

## [+] b167 - Funzioni mentali del linguaggio

**Cat:** b167

**Denominazione:** Funzioni mentali del linguaggio

**Spiegazione:** Funzioni mentali specifiche del riconoscimento e dell'utilizzo di segni, simboli e altre componenti di un linguaggio.

**Inclusioni:** funzioni relative al recepire e decodificare il linguaggio verbale, scritto o in altre forme, come il linguaggio dei segni; funzioni di espressione di linguaggio verbale, scritto o in altre forme; funzioni integrative di linguaggio, orali e scritte, come quelle coinvolte nell'afasia recettiva, espressiva, di Broca, di Wernicke e di conduzione

**Esclusioni:** funzioni dell'attenzione (b140); funzioni della memoria (b144); funzioni percettive (b156); funzioni del pensiero (b160); funzioni cognitive di livello superiore (b164); funzioni di calcolo (b172); funzioni mentali di sequenza dei movimenti complessi (b176); Capitolo 2 - Funzioni sensoriali e dolore (b2); Capitolo 3 - Funzioni della voce e dell'eloquio (b3)

# Linguaggio

Cat: d133

Denominazione: Acquisire il linguaggio

Spiegazione: Sviluppare la competenza di rappresentare persone, oggetti, eventi e sentimenti mediante parole, simboli, locuzioni e frasi.

## d133 - Acquisire il linguaggio

d1330 - Acquisire singole parole o simboli significativi

d1331 - Combinare le parole in frasi

d1332 - Acquisire la sintassi

## d135 - Ripetere

Cat: d135

Denominazione: Ripetere

Spiegazione: Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.

## d310-d329 - COMUNICARE - RICEVERE

### d310 - Comunicare con - ricevere - messaggi verbali

d3100 - Reagire alla voce umana

d3101 - Comprendere messaggi verbali semplici

Cat: d3102

d3102 - Comprendere messaggi verbali complessi

Denominazione: Comprendere messaggi verbali complessi

## d330-d349 - COMUNICARE - PRODURRE

### d330 - Parlare

Cat: d330

Denominazione: Parlare

Spiegazione: Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.

# Matematica

## d130-d159 - APPRENDIMENTO DI BASE

- ... d130 - Copiare
- + d131 - Imparare attraverso le azioni con gli oggetti
- ... d132 - Acquisire informazioni
- + d133 - Acquisire il linguaggio
- ... d134 - Acquisire un linguaggio aggiuntivo
- ... d135 - Ripetere
- + d137 - Acquisire concetti
- + d140 - Imparare a leggere
- + d145 - Imparare a scrivere

### d150 - Imparare a calcolare

- d1500 - Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e sequenze
- d1501 - Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare
- d1502 - Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari

Cat: d150

Denominazione: Imparare a calcolare

**Spiegazione:** Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.

## d160-d179 - APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

- + d160 - Focalizzare l'attenzione
- ... d161 - Dirigere l'attenzione
- + d163 - Pensare
- + d166 - Leggere
- + d170 - Scrivere

### d172 - Calcolare

Cat: d172

Denominazione: Calcolare

**Spiegazione:** Compire dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.

**Inclusioni:**

**Esclusioni:** imparare a calcolare (d150)

# Supportare i docenti

disciplina	checklist
Italiano	d166 Leggere d170 Scrivere
Storia, geografia, scienze, eccc.	d137 acquisire concetti
matematica	d166 calcolare
Inglese, francese eccc..	d133 acquisire linguaggio
Tecnologia, informatica, eccc	d210 intraprendere un compito singolo d 9203 artigianato
Scienze motorie	d9201 sport
Life skills	d132 acquisire informazioni d177 prendere decisioni d230 eseguire la routine quotidiana d240 gestire la tensione e le altre richieste di tipo psicologico d250 controllare il proprio comportamento d820 istruzione scolastica

# Valutazione

- è connessa la modo con cui descrivo gli obiettivi:
  - miglioramento performance
  - miglioramento ambiente /fattori ambientali



Aggiornamento profilo